



BETTERLAND SCHOOL

A PLACE FOR ALL

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL **2019 - 2022**



BETTERLAND SCHOOL
A PLACE FOR ALL

Betterland School 2019 - 2022
Monseñor Escrivá de
Balaguer Norte 14069
www.betterland.cl



ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	4
PROCESO DE ADMISIÓN.....	6
RESEÑA HISTÓRICA	7
NUESTROS SELLOS	11
VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL.....	12
NUESTRA VISIÓN:.....	12
NUESTRA MISIÓN:.....	12
NUESTROS PILARES	12
PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS	13
VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.....	13
PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN (LEY 20.845)	14
PERFILES	15
SEGUIMIENTOS Y PROYECCIONES DEL PEI	17
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:.....	17
PROYECTOS INCORPORADOS	20
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE).....	20
TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS.....	21
PROYECTO ACCIÓN SOCIAL	21
PROGRAMA FILOSOFÍA PARA NIÑOS	21
PROGRAMA DE TUTORES	21
PROGRAMA KYKLOS.....	22
DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	22

PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las Comunidades Educativas. En él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos y formativos. También se establecen la “Misión” y la “Visión” que nos muestra la carta de navegación de nuestro Colegio.

❖ Ordena, porque todas las acciones, normas, estructuras y procesos de la institución Escolar tienen que ser coherentes con los postulados del Proyecto Educativo.

❖ Da sentido, porque el Proyecto Educativo expresa la voluntad formativa de la comunidad educativa. Esto es, indica el tipo de persona que se quiere formar en el establecimiento educacional. (Art. 4° y 9°)¹

Nuestro proyecto tiene una mirada a futuro, sin dejar de lado las experiencias vividas en el pasado y lo que acontece en el presente. Invitamos a toda nuestra comunidad hacer parte y hacer vida este PEI. Todos los que formamos la comunidad Betterland podemos hacer de nuestro colegio “A PLACE FOR ALL”.

Este documento expresa lo que somos como institución educativa y ha sido reflexionado y construido por los distintos estamentos que componen nuestra comunidad Betterland School.

• ¹Ley 20.370 “Ley General de Educación”



INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Establecimiento:	Betterland School , perteneciente a Corporación Ermita de San Antonio
RUT	74.501.700-2
RBD	25395-2
Dirección:	Monseñor Escrivá de Balaguer Norte 14069, Lo Barnechea (Junior) Monseñor Escrivá de Balaguer 14630, Lo Barnechea. (Middle-Senior)
Región:	Metropolitana - Santiago - Lo Barnechea
Teléfonos:	Sede junior (2) 22153430 Sede middle-senior (2) 22179765
Email:	sede.junior@betterland.cl / sede.senior@betterland.cl
Rectora:	Miss Soledad O'kuinghtonss L.
Directora Pre School-Junior:	Miss Catherine Spooner
Director Middle - Senior:	Mr. Felipe Horta G.
Coordinadora Académica Pre School-Junior:	Miss Javiera Vidal
Coordinadora Académica Middle - Senior:	Miss Daniela Pizarro
Niveles que atiende:	Pre-Kinder- IV medio(2 cursos por nivel)
Adscrito a los programas	PIE, Ley SEP, Pro Retención
Indice de Vulnerabilidad (IVE) 2019	Básica : 93.81% Ed. Media : 91.85%



Dependencia

Particular Subvencionado, Gratiuto

PROCESO DE ADMISIÓN

Los establecimientos que cuentan con reconocimiento oficial, deben regular en su Reglamento Interno el proceso de admisión de estudiantes definido para el ingreso al establecimiento. Dicho proceso, que desde 2020 se realiza a través del Sistema de Admisión Escolar, deberá resguardar las normas generales de admisión establecidas en la Ley General de Educación y respetar los principios de dignidad, objetividad y transparencia, equidad e igualdad de oportunidades, no discriminación, y el derecho preferente de los padres, madres o apoderados de elegir el establecimiento educacional para sus hijos.

En este sentido, el Reglamento Interno debe establecer cómo el sostenedor cumplirá con informar, en los casos que corresponda y en conformidad a la ley, las condiciones mínimas de los procesos de admisión detallados en el artículo 13 de la Ley General de Educación.

RESEÑA HISTÓRICA

1995

Betterland nace como una iniciativa de los alumnos del Colegio Redland que llegaron en el año 1995 a la comunidad de la población Ermita de San Antonio, comuna de Lo Barnechea, para realizar diversos trabajos comunitarios como parte del programa de Acción Social del colegio. De simples actividades realizadas con los niños del sector, se fueron desarrollando lazos de confianza, amistad y un profundo compromiso con ellos y sus familias. Debido a los excelentes resultados la Ilustre Municipalidad de Lo Barnechea nos ofreció hacernos cargo de un Jardín Infantil para 180 niños de entre 2 y 6 años. Redland asume la responsabilidad de entregar una educación de calidad y de financiar los gastos operacionales. Se crea la Corporación Ermita de San Antonio, formada por alumnos, ex alumnos, padres, profesores y directivos Redland.

Se realiza programa de educación en Solidaridad para que ambas comunidades crezcan y fortalezcan sus lazos y valores, este programa incluye, encuentros educativos entre alumnos, docentes, funcionarios, directivos padres y apoderados.

1999

El 26 de julio de 1999 el Jardín Infantil se abrieron sus puertas, impulsando una educación de alto nivel y siendo los primeros en aplicar una realidad educacional privada a un sector que, en forma histórica había administrado la Municipalidad.

2005

La Ilustre Municipalidad de Lo Barnechea nos entrega en comodato una nueva sede que recibirá a los alumnos de 5° a IV° medio, ubicada en Monseñor Escriba de Balaguer #14,630, el inmueble era el antigua escuela básica Diego Aracena.

2012

Se gradúa nuestro primer de IV° medio, egresan de nuestras salas 39 jóvenes Betterlander's llenos de sueños por realizar.

Ex alumnos de Redland crean Preuland, donde voluntariamente están dando clases de preparación para la PSU a nuestros alumnos de III° y IV° medio. Cabe destacar que 24 de los alumnos que egresaron este 2012 fueron aceptados por universidades e institutos profesionales.

2015

La Comunidad de Redland generosamente decide becar a dos alumnos de 1° medio de Betterland para que realicen en conjunto con sus alumnos de 8° el viaje a Inglaterra y Escocia. Tras un largo proceso de postulación fueron elegidos los alumnos, quienes viajaron y abrieron un nuevo capítulo en la historia de nuestros colegios.

2019

Hoy y luego de 20 años, somos Betterland school, educamos aproximadamente a 850 alumnos de pre-kinder a IV° medio. Han egresado de nuestras aulas siete generaciones y esperamos que muchos más jóvenes que se formen en nuestro colegio.

Hoy Redland - Betterland somos colegios hermanos, también hemos ido creciendo en diferentes ámbitos y sumando aspectos formativos, académicos, deportivos, solidarios etc.

El fundador de ambos colegios Richard Collingwood-Selby nos ha dejado la siguiente misión a ambas instituciones

Como colegios hermanos tenemos el objetivo de: **“Contribuir a formar personas que reconocen lo que tienen en común con otros seres humanos aunque sean personas o grupos con diversas realidades y contextos, y que sean capaces de interactuar positivamente con ellos en una relación de respeto y mutuo colaboración, con el fin de construir una sociedad mejor”.**

Es hasta hoy que Redland y Betterland comparten una serie de propuestas de carácter académico y formativo que potencian el desarrollo de ambas instituciones.

SINTESIS ANTECEDENTES DEL ENTORNO:

Geográficamente nuestro colegio se ubica en la zona oriente de Santiago comuna de Lo Barnechea, la sede junior (pre-kinder a 4° básico) está en la calle Monseñor Escrivá de Balaguer norte 14.069 primera etapa de la Población Ermita San Antonio. La sede senior (5° a IV° medio) está ubicada en Monseñor Escrivá de Balaguer #14.630.



La procedencia de nuestro alumnos en su mayoría vienen de la Comuna de lo Barnechea en especial de las etapas 1,2,3,4 de La Ermita San Antonio, Las Lomas , Juan Pablo II, Cerro 18 y pueblo de Barnechea.

NUESTROS SELLOS

NUESTROS SELLOS

SER

Aprender a ser un estudiante autónomo y riguroso, capaz de superarse académicamente.

CONOCER

Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.

CONVIVIR

Aprender a convivir en la diversidad, priorizando el buen trato.

HACER

Aprender a hacer uso de los talentos y conocimientos en beneficio propio y de la comunidad.

VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL

NUESTRA VISIÓN:

Ser una comunidad educativa que sea reconocida por formar estudiantes protagonistas de su aprendizaje, íntegros e inspirados en valores universales, capaces de nutrirse de la diversidad y destacados por su conciencia social y medioambiental.

NUESTRA MISIÓN:

Formar estudiantes autónomos, rigurosos y perseverantes en su quehacer académico y social, que les permita continuar sus estudios para desenvolverse y aportar positivamente a una sociedad en constante cambio.

NUESTROS PILARES

- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Valentía

PRINCIPIOS Y ENFOQUES EDUCATIVOS

VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Creemos profundamente en el desarrollo integral del ser humano, como un ser único e irrepetible, inteligente, creativo, con capacidad de amar e inspirado en valores universales.

Promovemos el desarrollo de la persona a través de los valores que constituyen nuestros pilares fundamentales: **Respeto, Responsabilidad, Solidaridad y Valentía.**

El colegio busca la armonía entre lo académico y lo formativo. Estimulamos a los estudiantes a desarrollar al máximo sus talentos y habilidades, por medio de la búsqueda del conocimiento en diferentes ámbitos con mirada crítica y en forma autónoma

- ✓ Buscamos formar alumnos capaces de:
- ✓ Nutrirse de la diversidad
- ✓ Comprometidos y activos en el cuidado del medio ambiente
- ✓ Destacados en su compromiso y trabajo social.
- ✓ Con una participación activa en el colegio, con su entorno, en la vida cultural y social.

Entregamos la enseñanza del idioma extranjero inglés desde los cursos más pequeños, como herramienta fundamental para afrontar un mundo globalizado.

PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN (LEY 20.845)

OBJETIVO

Promover el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, fomentando la promoción de buenas relaciones interpersonales en el establecimiento, consistentes con el Proyecto Educativo Institucional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En el Plan de Apoyo a la Inclusión destacan los siguientes objetivos:

Detectar a aquellos estudiantes que requieren atención especializada por parte del equipo del Proyecto de Integración Escolar (PIE), con el propósito de implementar propuestas didácticas y evaluativas inclusivas.

Perfeccionar a los y las docentes en aquellas temáticas que sean concordantes con las necesidades educativas de los y las estudiantes.

Proporcionar oportunidades de aprendizajes a los y las estudiantes con alguna necesidad educativa transitoria o permanente.

Informar a la comunidad educativa acerca de los alcances e incidencia de la promulgación de la Ley N° 20845.

Promover relaciones interpersonales inclusivas en la comunidad educativa mediante la realización de actividades programáticas y extra programáticas diversas.

PERFILES

	LOS ESTUDIANTES DE BETTERLAND SCHOOL:	LOS PROFESORES DE BETTERLAND SCHOOL:
ACADÉMICO - INTELLECTUAL	Son perseverantes, autónomos y rigurosos.	Son perseverantes, capaces de desarrollar la autonomía académica en sus estudiantes.
	Son protagonistas de su aprendizaje.	Son desafiantes y motivadores; conducen a sus estudiantes a ser protagonistas de su aprendizaje.
	Son curiosos, indagadores y amantes del conocimiento.	Son Innovadores e investigadores. Se mantienen actualizados en sus disciplinas y toman decisiones en base a información y evidencia.
	Son informados, reflexivos y críticos.	Son creativos, reflexivos y críticos de sus propias prácticas.
	Son capaces de reconocer y desarrollar plenamente sus habilidades porque tienen altas expectativas de su desempeño presente y futuro.	Son profesionales con altas expectativas de su desempeño y el de sus estudiantes.
ÉTICO - VALÓRICA	Son respetuosos, responsables, valientes y solidarios.	Promueven en sus clases y en actividades diarias los valores presentes en el PEI de Betterland School y actúan en consecuencia con ellos.
	Valoran y respetan la diversidad, reconociendo la importancia y el aporte -desde la diferencia- de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar	Valoran el aporte de la diversidad y promueven el respeto de ella.
	Son respetuosos de los principios democráticos.	Se comprometen con el desarrollo integral de cada uno de sus estudiantes, reconociendo y respondiendo a la singularidad de cada uno de ellos.
SOCIAL - CULTURAL	Son participantes activos de la vida de la comunidad	Promueven los principios democráticos en su quehacer.
	Son respetuosos de las normas de sana convivencia social	Conocen el contexto en el que se desarrolla su labor educativa-
	Respetan y promueven el cuidado del medio ambiente	Promueve la existencia de una sana convivencia social.
	Se comunican de manera efectiva, dando a conocer sus opiniones de forma oportuna y respetuosa.	Son referentes del respeto y la promoción del cuidado del medio ambiente.
	Colaboran en los procesos de comunicación entre el colegio y sus familias.	Promueven en sus estudiantes la libertad de opinión y la capacidad de escucha. Se comunica de manera efectiva.
		Genera alianzas con las familias para cooperar en la educación de los niños/as



LOS DIRECTIVOS DE BETTERLAND SCHOOL:

- <<
- Son capaces de liderar y gestionar la implementación del Proyecto Educativo Institucional.
 - Gestionan el desarrollo continuo de los profesionales y personal de la institución
 - Son innovadores e investigadores. Se capacitan continuamente, conocen de manera profunda las teorías de aprendizaje y toman decisiones en base a diagnósticos y evidencias.
 - Es capaz de modelar en su quehacer diario el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
 - Desarrollan una cultura de confianza y de altas expectativas en la comunidad educativa.
 - Promueve el trabajo inter y transdisciplinario, favoreciendo el trabajo colaborativo.
 - Genera un clima de estabilidad laboral que favorece la innovación y el cambio
 - Promueven diariamente los valores presentes en el PEI de Betterland School y actúan en consecuencia con ellos.
 - Fomentan la existencia de una cultura escolar de respeto y valoración de la diversidad.
 - Tienen un desempeño ético, justo y confiable en su quehacer y en la toma de decisiones.
 - Favorecen la existencia de una cultura democrática entre la comunidad educativa.
 - Fomenta la participación de la institución en la comunidad, estableciendo redes de colaboración con otras instituciones.
 - Mantienen alineado el reglamento de convivencia a las normativas legales vigentes y dan cumplimiento a su contenido.
 - Favorecen la existencia de un clima de respeto y , cordialidad en la comunidad educativa.
 - Son referentes del respeto y la promoción del cuidado del medio ambiente, creando instancias, prácticas y políticas para favorecer el desarrollo sustentable de la comunidad.
 - Tienen capacidad de escucha, son asertivos y favorecen la existencia de canales formales de comunicación entre los distintos miembros de la comunidad.
 - Reconoce el rol trascendente de la familia, generando espacios para su participación en diversas instancias del colegio.

LOS PADRES Y APODERADOS DE BETTERLAND SCHOOL:

- Adhieren de manera informada al Proyecto Educativo Institucional.
- Asumen el compromiso de primer formador y educador de los estudiantes.
- Participan de manera activa durante el proceso de aprendizaje de su pupilo/a.
- Tienen altas expectativas respecto de las capacidades de su pupilo/a.
- Promueven en sus hogares los valores presentes en el PEI de Betterland School y actúan en consecuencia con ellos.
- Valoran y respetan la diversidad.
- Promueven en sus hogares los principios democráticos.
- Participan de manera activa de la vida escolar. Se reconocen como miembro responsable de la comunidad.
- Son dialogantes y resuelven conflictos de manera pacífica.
- Promueven en sus hogares y el entorno familiar la importancia del cuidado del medio ambiente
- Mantiene una comunicación constante con el colegio. Es leal y responsable con la comunidad escolar, promoviendo una visión positiva del colegio.
- Respetan los canales formales de comunicación, agotando todas las instancias para resolver conflictos.

SEGUIMIENTOS Y PROYECCIONES DEL PEI

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

Nuestros objetivos estratégicos se encuentran alineados con las áreas de resultados correspondientes al Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS A 4 AÑOS	
LIDERAZGO	Sistematizar procesos institucionales que desarrollen, en la comunidad educativa, una cultura de altas expectativas para la mejora de la calidad del aprendizaje.
	Desarrollar en el Equipo Directivo una cultura de análisis de datos para mejorar la toma de decisiones basada en evidencias.



GESTIÓN PEDAGÓGICA

Articular mecanismos efectivos de propensión al aprendizaje para atender a las diversas necesidades de todos los estudiantes.

Instalar prácticas pedagógicas efectivas e innovadoras para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

Fortalecer la implementación de los objetivos de aprendizaje actitudinales para que todos los estudiantes adquieran habilidades y competencias que favorezcan una cultura inclusiva y de buen trato.



	<p>Promover la participación de la familia en diversas instancias de la vida escolar para potenciar el sentido de pertenencia.</p>
GESTIÓN DE RECURSOS	<p>Implementar un sistema de evaluación de desempeño para el desarrollo profesional de los funcionarios.</p>
	<p>Asegurar la provisión de los recursos necesarios para apoyar la gestión institucional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento educacional.</p>

PROYECTOS INCORPORADOS

A través de la incorporación de variados proyectos, se generan espacios para el desarrollo de la creatividad y la formación integral de todos nuestros estudiantes. Con esto buscamos satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y atender las diversas problemáticas que enfrenta la comunidad Betterland.

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE).

Proyecto Ministerial, cuyo propósito es apoyar a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, a través del apoyo personalizado de especialistas. El objetivo es entregar un acceso real a la educación, para todos y todas nuestros (as) estudiantes.

Profesionales:

- Psicólogos
- Psicopedagogos
- Educadores Diferenciales
- Fonoaudiólogos
- Terapeuta Ocupacional

TALLERES EXTRAPROGRAMÁTICOS.

Los estudiantes del colegio tienen la posibilidad de participar de una serie de talleres, ya sea al interior del colegio, y también en el colegio Redland. Entre estos están: Voleibol, Fútbol, Arte, Música. Teatro, Rugby.

PROYECTO ACCIÓN SOCIAL.

Desde sus orígenes, Betterland School ha promovido en su comunidad el valor de la solidaridad. Es por ello, que año tras año el programa de acción social realiza actividades tales como: recolección de alimentos para quienes requieren de apoyo, celebraciones a distintos miembros de la comunidad, visitas a lugares que requieren de apoyo en las áreas educacionales y sociales, entre otras.

PROGRAMA FILOSOFÍA PARA NIÑOS.

Nuestro currículum tiene incorporado el programa de Filosofía para Niños para los cursos de 1° básico a 2° año medio. El objetivo de esta iniciativa es desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión permanente en los estudiantes.

PROGRAMA DE TUTORES.

Programa creado para brindar apoyo y contención a alumnos/as con características de alto riesgo y vulnerabilidad. Su objetivo es evitar la deserción escolar por medio del acompañamiento individualizado de profesores capacitados y que cuentan con el apoyo constante del departamento de psicología.

PROGRAMA KYKLOS

Kyklos es un programa de educación ambiental y reciclaje. El propósito principal es cambiar la percepción de nuestra comunidad educativa y hacernos conscientes que la basura se convierte en una oportunidad con un manejo educado. El programa nos ayuda a tener ciudadanos preparados para vivir de manera sustentable y conscientes de las consecuencias de las decisiones que tomamos y que pueden afectar nuestro hogar, el planeta Tierra.

Para entender la importancia de reciclaje, se instaló un punto limpio (para recibir botellas de plástico y sus tapitas; cartón y papel; latas y tetra pack) en cada sede que enseña utilizar de manera correcta.

Lo más fuerte del programa es que está liderado por ‘Agentes de Cambios’ seleccionados desde nuestro alumnado y son ellos que trabajan para generar los cambios necesarios.

DIFUSIÓN Y PROMOCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Todo cambio produce crisis y cuestiona un estado de situación. Para impulsar procesos de cambio los miembros de la comunidad educativa vean en el PEI una posibilidad de mejora y crecimiento es necesario que una vez declarado se realicen acciones de promoción y difusión que congreguen a la comunidad en torno a su contenido.

Un factor clave en la mejora de la gestión educativa es garantizar que tanto docentes, como alumnos, padres - madres y/o apoderados, estén al tanto de la propuesta educativa del colegio. Es indispensable su conocimiento para crear adhesión respecto del sueño o desafío que se intenta construir

Por tanto es indispensable el diseño y gestión de acciones de comunicación y conocimiento del PEI, las cuales se llevarán a cabo a

partir de las siguientes acciones:

- Socialización en reuniones de apoderados, consejo de profesores, etc.
- Elaboración y publicación de extracto del documento oficial, breve y claro cuya lectura motive y genere adhesión a todos los estamentos de la comunidad educativa a los principios y valores que el colegio declara en su misión y visión.
- Elaboración de trípticos de difusión que transmitan la información esencial del PEI a través de un medio más lúdico que impacte de mejor manera a los niños, niñas, jóvenes y apoderados.
- Página Web: presentar proyecto en sitio web para dar acceso al documento completo
- Realizar acciones que intervengan en dependencias del colegio cómo afiches con mensajes extraídos del PEI como por ej: Misión. Visión, Valores, etc.